

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 53 ИМ. Л.Н. ТОЛСТОГО»

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

_____ О.Г. Ярошенко

«Утверждаю»

Директор МБОУ ЦО № 53

им. Л.Н. Толстого

_____ Ж.В. Артамонова

Приказ № 324

от 1 сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета внеурочной деятельности

«Я - гражданин»

2022 – 2023 учебный год

Учитель: Самарцева Маргарита Геннадьевна, первая категория
Класс: 1 и 4
Всего часов в год: 34
Всего часов в неделю: 1

г. Тула, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа по курсу внеурочной деятельности «Я – гражданин России» духовно-нравственному направлению разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ЦО № 53 им.Л.Н. Толстого.

В ФГОС НОО сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

На основе национального воспитательного идеала формируется основная педагогическая цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Воспитание гражданина страны – одно из условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие «гражданственность» предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю. Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Программа «Я – гражданин России!» составлена на основе Концепции нравственного воспитания российских школьников с учетом Требований по результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, установленных ФГОС НОО и основной образовательной программой образовательного учреждения. Программа «Я – гражданин России» входит в программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования с учетом воспитательной, учебной, внеурочной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемых в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Уже в раннем возрасте дети начинают усваивать ценности общества, в котором живут. Осознание детьми неотъемлемости своих прав, развитие самоуважения и уважения прав других способствуют формированию определенного мировоззрения, которое не является простым производным от суммы усвоенных знаний.

Интегрированный курс Я –гражданин России носит ознакомительный характер и является первой ступенькой на пути обучения школьников демократическим ценностям и правам человека на основе Всеобщей декларации прав человека и Конвенции ООН по правам ребенка. Младшие школьники должны получить лишь общее представление об основных правах и свободах.

Изучение прав человека неразрывно связано с изучением общества и человека в нем и самоопределением. В программе в достаточной мере реализованы метапредметные результаты, что усиливает значимость изученного материала и способствует формированию целостного представления об окружающем мире.

В данной программе определена система содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

Направление: духовно-нравственное.

Виды деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, краеведческая. Программа опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания

Цель программы:

создание условий для формирования личности гражданина России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; формирование у учащихся гражданственности как качества конкурентоспособной личности;

воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- создавать условия для эффективного гражданского воспитания утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских ценностей, взглядов и убеждений;
- развивать систему гражданского воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, перенос акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительное отношение к героическому, культурному и историческому прошлому Родины, ее истории, традициям и традициям семьи.

Я и я - формирование гражданского отношения к себе.

Задачи:

формировать правосознание, потребность в самообразовании, воспитании своих морально-волевых качеств;

воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах, гражданскую ответственность.

Предполагаемый результат деятельности:

- высокий уровень самосознания, самодисциплины;

понимание учащимися ценности человеческой жизни: справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

Я и семья - формирование гражданского отношения к своей семье.

Задачи:

- воспитывать семьянина, любящего своих родителей;

-формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены; уважение к членам семьи.

Предполагаемый результат деятельности:

-формирование представлений о том, что настоящий мужчина обладает решительностью, смелостью, благородством; настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать; что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

Я и культура - формирование отношения к искусству.

Задачи:

воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности;

формировать эстетические вкусы, идеалы, понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина.

Предполагаемый результат деятельности:

умение видеть прекрасное в окружающей жизни;

занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного клуба, участие в художественной самодеятельности.

Я и правила вокруг - формирование основных правил вокруг нас.

Задачи:

- акцентировать внимание не только на правах детей, но и на их обязанностях, показать неразрывность прав и обязанностей, необходимость уважения прав других.

формировать у детей осознание принадлежности к коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;

-воспитывать сознательное отношение к учебе, сознательную дисциплину и культуру поведения, сознательную готовность выполнять Устав ЦО;

- развивать познавательную активность.

Предполагаемый результат деятельности:

- полученные на занятиях опыт и знания помогут юным гражданам обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей.

выполнение распорядка работы ЦО и возложенных на учащегося обязанностей учащегося, уважения друг к другу, умение пользоваться правами ученика.

Я и мое Отечество - формирование гражданского отношения к Отечеству.

Задачи:

развивать общественную активность обучающихся;

воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, мерность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости; политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

Предполагаемый результат деятельности:

- убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит, гордится своей Родиной;

- изучение историко-культурного, духовного наследия, верность своему гражданскому долгу и готовность к защите Отечества.

Я и планета - формирование гражданского отношения к планете Земля.

Задачи:

- воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом и природой;
- формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Предполагаемый результат деятельности:

- обучающиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся как основа личности гражданина России.

Организация работы по программе «Я – гражданин России!» в 1и 4-х классах: 1 час в неделю (1 и 4 кл.);

1-й класс «Я-гражданин России!»;

4-й класс «Я – гражданин России».

2.Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Я - гражданин России»

Курс «Я – гражданин России!» предполагает формирование патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания, развитие чувства гордости за свою страну, воспитание личности гражданина - патриота России, способного встать на защиту интересов страны. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, истории и традициях русского народа, о жизни страны, труде людей и родной природе.

Программа включает мероприятия по усилению противодействия искажению истории Отечества, рекомендует привлекать ветеранов Великой Отечественной войны и труда, воинов-афганцев в целях сохранения преемственности «славных боевых и трудовых традиций», проводить встречи с интересными людьми: поэтами, художниками, музыкантами, экскурсии в краеведческие музеи, дискуссии, инсценированные представления, устные журналы, викторины, принимать участие в социальных проектах (вахта памяти, акция добра и милосердия), собирать материалы для музея структурного подразделения «Бард» .

3. МЕСТО КУРСА «Я - ГРАЖДАНИН РОССИИ»

В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В соответствии с Учебным планом, планом внеурочной деятельности МБОУ ЦО № 53 им. Л.Н. Толстого на изучение курса «Я – гражданин России» в начальной школе

В 1 классе — 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели); во 4 классе на курс «Я – гражданин России» отводится по 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Место проведения: МБОУ ЦО № 53 им. Л.Н. Толстого, семья, учреждения дополнительного образования детей.

Время проведения: занятия во внеурочное время.

4.Количество часов программы внеурочной деятельности и их место в учебном плане

Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Я гражданин России» составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю (4 класс — 34 часа в год)

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности:

Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.

Учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

Учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.

Школьники обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

В результате реализации программы ожидается:

- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.
- Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Планируемые результаты программы:

Учащиеся должны знать:

ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символической культуре, законам РФ, старшему поколению, к природе.

о значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, традициях своей семьи и образовательного учреждения, бережно относиться к ним.

Учащиеся должны уметь:

- сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- видеть красоту в окружающем мире, в поведении, в поступках людей;
- проявлять уважительное отношение к окружающим.

Личностные УУД:

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные УУД:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.).
- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,
- совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей.
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).
- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы, документалистики; в анализе использования историко-литературных источников, художественного наследия для приобретения обобщенных представлений и первоначальных понятий по истории; в анализе своего пересказа полученных знаний (слышать себя), рассказа учителя и ответов товарищей (слышать других).

Предметные УУД:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования.

Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность.

Знание (на уровне обобщенных представлений и первоначальных понятий) значения ключевых слов, раскрывающих курс: человек, общество, гражданин России, его права и обязанности; Родина, столица, государство, государственная символика, праздники, народы, населяющие Россию (в отдельных примерах); международное сотрудничество, общечеловеческие проблемы; история, предыстория;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.

- знание (на уровне обобщенных представлений) поворотных моментов в истории Российского государства и наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

- умение пользоваться картой (в определении границ России, крупных ее городов), рассказывать о родной стране, столице; называть Основной закон нашей страны, приводить примеры достопримечательностей родного края;

- умение рассказывать о важнейших событиях в истории России; находить на исторической и современной картах России места исторических событий; приводить примеры исторических и культурных памятников страны.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности.

формировать чувство гордости и гражданской ответственности за свою малую и большую Родину.

Сформировать готовность у учащихся к патриотическому действию, к активной гражданской позиции; отвлекать учащихся от противоправной деятельности;

формировать уважение и чувство долга по отношению к членам своей семьи, к окружающей природе, активную жизненную позицию.

оказывать повседневную помощь каждому ребенку в его саморазвитии, удовлетворении потребностей, раскрытии способностей;

создать условия для реализации лидерского и творческого потенциала личности, навыков коллективной деятельности.

В целом это самоактуализированная личность ученика с раскрытым личностным потенциалом.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

1 класс

№	Часы	Содержание		Дата проведения
---	------	------------	--	-----------------

Я.Какие мы. (4 ч)				
1	1	Я и мой сосед по парте. Мы такие разные по внешности.		
2	1	Кто я? Мы такие разные по характеру.		
3	1	Кто что любит делать		
4	1	Мы такие разные! Общие права для всех.		
Я и семья (6 ч)				
5	1	Из чего складывается счастье?		
6	1	Из чего складывается счастье?		
7	1	Счастье в семье. Забота о детях и детей о родителях.		
8	1	Образование. Любимая профессия.		
9	1	Кто мои бабушки и дедушки.		
10	1	Я помощник в своей семье		
А нужны ли правила (5 ч)				
11	1	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? Анализ и обсуждение литературных произведений.		
12	1	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? Анализ и обсуждение литературных произведений. Инсценировка.		
13	1	Обсуждение поступков, соответствующих понятиям «хорошо» и «плохо». Инсценировка народных сказок.		
14	1	Школа вежливости		
15	1	Обсуждение поступков, соответствующих понятиям «хорошо» и «плохо». Инсценировка народных сказок.		
	1			
Я и правила вокруг (6 ч)				
16	1	Что такое правила? Необходимость соблюдения определенных правил в поведении, деятельности. Правила дорожного движения.		
17	1	Что такое правила? Необходимость соблюдения определенных правил в поведении, деятельности. Правила противопожарной безопасности.		

18	1	Что такое правила? Необходимость соблюдения определенных правил в поведении, деятельности. Правила взаимоотношений между людьми.		
19	1	Что такое правила? Необходимость соблюдения определенных правил в поведении, деятельности. Правила взаимоотношений между людьми.		
20	1	Что такое правила? Обсуждение правил поведения в школе с точки зрения права.		
21	1	Что такое правила? Необходимость соблюдения определенных правил в поведении, деятельности. Обсуждение правил поведения в общественных местах с точки зрения права.		
Я и мое Отечество (4 ч)				
22	1	С чего начинается Родина		
23	1	Символы государства.		
24	1	Маленькие герои большой войны. Урок мужества		
25	1	Мои родные – защитники Родины. Фотовыставка		
Я и планета (4 ч)				
26	1	Маленькая страна.		
27	1	Планета просит помощи.		
28	1	Мягкие лапки, а в лапках цапапки. Викторина		
29	1	В гости к зеленой аптеке. Экскурсия в природу		
Я и культура (3 ч)				
30	1	Моя малая Родина		
31	1	Что посеешь то и пожнешь. Беседа с элементами игры.		
32	1	Знаменитые люди нашего края.		
33	1	Итоговое занятие		

4 класс

№	Часы	Содержание		
Я.Какие мы. (4 ч)				

1	1	Хочу и надо. Тест «Познай себя»		
2	1	Кто я? Мы такие разные по характеру.		
3	1	Кто что любит делать		
4	1	Мы такие разные! Общие права для всех.		
Я и семья (6 ч)				
5	1	Из чего складывается счастье?		
6	1	Из чего складывается счастье?		
7	1	Счастье в семье. Забота о детях и детей о родителях.		
8	1	Образование. Любимая профессия.		
9	1	Кто мои бабушки и дедушки. Моя помощь им.		
10	1	Я помощник в своей семье		
А нужны ли правила (6 ч)				
11	1	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? Анализ и обсуждение литературных произведений.		
12	1	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? Анализ и обсуждение литературных произведений. Инсценировка.		
13	1	Обсуждение поступков, соответствующих понятиям «хорошо» и «плохо». Инсценировка народных сказок.		
14	1	Школа вежливости		
15	1	Путешествие в страну Законию. Викторина.		
Я и правила вокруг (6 ч)				
16	1	Основной закон жизни нашего государства		
17	1	Что такое правила? Необходимость соблюдения определенных правил в поведении, деятельности. Правила противопожарной безопасности.		
18	1	Что такое правила? Необходимость соблюдения определенных правил в поведении, деятельности. Правила взаимоотношений между людьми.		
19	1	Что такое правила? Необходимость соблюдения определенных правил в поведении, деятельности. Правила		

1	Я и мой сосед по парте. Мы такие разные по внешности.	Классно-урочная	владение базовым понятийным аппаратом	приобретение навыков культуры общения	осознание себя членом общества и государства	Индивидуальный опрос		
2	Кто я? Мы такие разные по характеру.	Классно-урочная	владение базовым понятийным аппаратом	приобретение навыков культуры общения	осознание себя членом общества и государства	Индивидуальный опрос		
3	Кто что любит делать	Классно-урочная	владение базовым понятийным аппаратом	приобретение навыков культуры общения	осознание себя членом общества и государства	Индивидуальный опрос		
4	Мы такие разные! Общие права для всех.	Классно-урочная	владение базовым понятийным аппаратом	приобретение навыков культуры общения	осознание себя членом общества и государства	Индивидуальный опрос		
5	Из чего складывается счастье?	Классно-урочная			осознание себя членом общества и государства			
6	Из чего складывается счастье?	Классно-урочная			осознание себя членом общества и государства			
7	Счастье в семье. Забота о детях и детей о родителях.	Классно-урочная			осознание себя членом общества и государства			
8	Образование. Любимая профессия.	Классно-урочная			способность к адекватн			

					ой самооценке с опорой на знание основных моральных норм			
9	Кто мои бабушки и дедушки.	Классно-урочная			осознание себя членом общества и государства			
10	Я помощник в своей семье	Классно-урочная			осознание себя членом общества и государства			
11	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? Анализ и обсуждение литературных произведений .	Классно-урочная	способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм	освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками	способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм			
12	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? Анализ и обсуждение литературных произведений . Инсценировка.	Классно-урочная	способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм	освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками	способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм			
13	Обсуждение поступков, соответствующих понятиям «хорошо» и «плохо».	Классно-урочная	способность к адекватной самооценке с опорой на	освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со	способность к адекватной самооценке с опорой			

	Инсценировка народных сказок.		знание основных моральных норм	взрослыми и сверстниками	на знание основных моральных норм			
14	Школа вежливости	Классно-урочная	способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм	освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками	способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм			
15	Обсуждение поступков, соответствующих понятиям «хорошо» и «плохо». Инсценировка народных сказок.	Классно-урочная	способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм	освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками	способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм			
16	Что такое правила? Необходимость соблюдения определенных правил в поведении, деятельности. Правила дорожного движения.	Классно-урочная	способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм	освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками	способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм			
17	Что такое правила? Необходимость соблюдения определенных правил в поведении, деятельности. Правила противопожарной безопасности.	Классно-урочная	способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм	освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками	способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм			

18	Что такое правила? Необходимость соблюдения определенных правил в поведении, деятельности. Правила взаимоотношений между людьми.		способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм	освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками	способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм			
19	Что такое правила? Необходимость соблюдения определенных правил в поведении, деятельности. Правила взаимоотношений между людьми.	Классно-урочная	способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм	освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками	способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм			
20	Что такое правила? Обсуждение правил поведения в школе с точки зрения права.	Классно-урочная	способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм	освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками	способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм			
21	Что такое правила? Необходимость соблюдения определенных правил в поведении, деятельности. Обсуждение правил поведения в общественных местах с точки зрения	Классно-урочная	способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм	освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками	способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм			

	права.							
22	С чего начинается Родина	Класно-урочная	владение базовым понятийным аппаратом	способность регулировать собственную деятельность	осознание себя членом общества и государства			
23	Символы государства.	Класно-урочная	владение базовым понятийным аппаратом	способность регулировать собственную деятельность	осознание себя членом общества и государства			
24	Маленькие герои большой войны. Урок мужества	Класно-урочная	владение базовым понятийным аппаратом	способность регулировать собственную деятельность	осознание себя членом общества и государства			
25	Мои родные – защитники Родины. Фотовыставка	Класно-урочная	владение базовым понятийным аппаратом	способность регулировать собственную деятельность	осознание себя членом общества и государства			
26	Маленькая страна.	Класно-урочная	владение базовым понятийным аппаратом	способность регулировать собственную деятельность	осознание себя членом общества и государства			
27	Планета просит помощи.	Класно-урочная	владение базовым понятийным аппаратом	способность регулировать собственную деятельность	осознание себя членом общества и государства			
28	Мягкие лапки, а в лапках	Класно-урочная	владение базовым понятийным	способность регулировать	осознание себя членом			

	царапки. Викторина		ым аппарато м	ь собственну ю деятельност ь	общества и государст ва			
29	В гости к зеленой аптеке. Экскурсия в природу	экскурси я	владение базовым понятийн ым аппарато м	способност ь регулироват ь собственну ю деятельност ь	осознани е себя членом общества и государст ва			
30	Моя малая Родина	Классно -урочная	владение базовым понятийн ым аппарато м	способност ь регулироват ь собственну ю деятельност ь	осознани е себя членом общества и государст ва			
31	Что посеешь, то и пожнешь. Беседа с элементами игры.	Классно -урочная	владение базовым понятийн ым аппарато м	способност ь регулироват ь собственну ю деятельност ь	осознани е себя членом общества и государст ва			
32	Знаменитые люди нашего края.	Классно -урочная	владение базовым понятийн ым аппарато м	способност ь регулироват ь собственну ю деятельност ь	осознани е себя членом общества и государст ва			

Календарно-тематическое планирование

4 класс

№ ур ока	Тема урока. Тип урока	Форма организа ции учебной деятельн ости	Планируемые результаты обучения			Формы контроля	Дата проведения	
			предмет ные	метапред метные	личностные		Пл ан	Факт
1	Хочу и	Классно		приобрете	осознание	Индивиду		

	надо. Тест «Познай себя»	-урочная	владение базовым понятием аппаратом	приобретение навыков культуры общения	осознание себя членом общества и государства	Индивидуальный опрос		
2	Кто я? Мы такие разные по характеру.	Классно-урочная	владение базовым понятием аппаратом	приобретение навыков культуры общения	осознание себя членом общества и государства	Индивидуальный опрос		
3	Кто что любит делать	Классно-урочная	владение базовым понятием аппаратом	приобретение навыков культуры общения	осознание себя членом общества и государства	Индивидуальный опрос		
4	Мы такие разные! Общие правила для всех.	Классно-урочная	владение базовым понятием аппаратом	приобретение навыков культуры общения	осознание себя членом общества и государства	Индивидуальный опрос		
5	Из чего складывается счастье?	Классно-урочная			осознание себя членом общества и государства			
6	Из чего складывается счастье?	Классно-урочная			осознание себя членом общества и государства			
7	Счастье в семье. Забота о детях и детей о родителях.	Классно-урочная			осознание себя членом общества и государства			
8	Образование.	Классно-урочная			способность к адекватной			

	Любимая профессия.				самооценке с опорой на знание основных моральных норм			
9	Кто мои бабушки и дедушки.	Классно-урочная			осознание себя членом общества и государства			
10	Я помощник в своей семье	Классно-урочная			осознание себя членом общества и государства			
11	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? Анализ и обсуждение литературных произведений.	Классно-урочная	способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм	освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками	способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм			
12	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? Анализ и обсуждение литературных произведений. Инсценировка.	Классно-урочная	способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм	освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками	способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм			
13	Обсуждение	Классно-урочная	способность к	освоение правил и	способность к адекватной			

	<p>поступков, соответствующих понятиям «хорошо» и «плохо».</p> <p>Инсценировка народных сказок.</p>		<p>адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм</p>	<p>норм социокультурного взаимодействия со взрослым и сверстниками</p>	<p>самооценке с опорой на знание основных моральных норм</p>			
14	<p>Школа вежливости</p>	<p>Классно-урочная</p>	<p>способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм</p>	<p>освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослым и сверстниками</p>	<p>способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм</p>			
15	<p>Путешествие в страну Законы. Викторина.</p>	<p>Классно-урочная</p>	<p>способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм</p>	<p>освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослым и сверстниками</p>	<p>способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм</p>			
16	<p>Основной закон жизни нашего государства</p>	<p>Классно-урочная</p>	<p>способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных</p>	<p>освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослым и сверстник</p>	<p>способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм</p>			

			х моральн ых норм	ами				
17	Что такое правила ? Необходимость соблюдения определенных правил в поведении, деятельности. Правила противопожарной безопасности.	Классно-урочная	способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм	освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослым и сверстниками	способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм			
18	Что такое правила ? Необходимость соблюдения определенных правил в поведении, деятельности. Правила взаимоотношений между людьми .		способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм	освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослым и сверстниками	способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм			

19	<p>Что такое правила ?</p> <p>Необходимость соблюдения определенных правил в поведении, деятельности. Правила взаимоотношений между людьми .</p>	Классно-урочная	<p>способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм</p>	<p>освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослым и сверстниками</p>	<p>способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм</p>			
20	<p>Что такое правила ?</p> <p>Обсуждение правил поведения в школе с точки зрения права.</p>	Классно-урочная	<p>способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм</p>	<p>освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослым и сверстниками</p>	<p>способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм</p>			
21	<p>Что такое правила ?</p> <p>Необходимость соблюдения определенных правил в поведении</p>	Классно-урочная	<p>способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм</p>	<p>освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослым и сверстниками</p>	<p>способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм</p>			

	ии, деятель ности. Обсужд ение правил поведен ия в общест венных местах с точки зрения права.							
22	С чего начинае тся Родина	Класно -урочная	владени е базовым понятий ным аппарат ом	способнос ть регулиров ать собственн ую деятельно сть	осознание себя членом общества и государства			
23	Символ ы государ ства.	Класно -урочная	владени е базовым понятий ным аппарат ом	способнос ть регулиров ать собственн ую деятельно сть	осознание себя членом общества и государства			
24	Малень кие герои большо й войны. Урок мужест ва	Класно -урочная	владени е базовым понятий ным аппарат ом	способнос ть регулиров ать собственн ую деятельно сть	осознание себя членом общества и государства			
25	Открыт ки ветеран у. Акция.	Класно -урочная	владени е базовым понятий ным аппарат ом	способнос ть регулиров ать собственн ую деятельно сть	осознание себя членом общества и государства			
26	Малень кая страна. Эколог ическая	Класно -урочная	владени е базовым понятий ным	способнос ть регулиров ать собственн	осознание себя членом общества и государства			

	акция		аппаратом	ую деятельность				
27	Планета просит помощи. Конкурс стенгазет	Классно-урочная	владение базовым понятием аппаратом	способность регулировать собственную деятельность	осознание себя членом общества и государства			
28	Природа в поэзии	Классно-урочная	владение базовым понятием аппаратом	способность регулировать собственную деятельность	осознание себя членом общества и государства			
29	Знаешь ли ты страны мира	Классно-урочная	владение базовым понятием аппаратом	способность регулировать собственную деятельность	осознание себя членом общества и государства			
30	Известные художники. Экскурсия в краеведческий музей	Экскурсия	владение базовым понятием аппаратом	способность регулировать собственную деятельность	осознание себя членом общества и государства			
31	Знаменитые писатели и поэты.	Классно-урочная	владение базовым понятием аппаратом	способность регулировать собственную деятельность	осознание себя членом общества и государства			
32	Знаменитые люди нашего края.	Классно-урочная	владение базовым понятием аппаратом	способность регулировать собственную деятельность	осознание себя членом общества и государства			

				сть				
33	Что же мы узнали за год? Викторина	Класно-урочная						
34	Итоговое занятие							

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Голубева Т. С. О днях воинской славы и памятных датах России/ Т. С. Голубева // Начальная школа. – 2006. - №4.

Грехова Л. И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М.: Ипекса, 2000. – 286с.

Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк и др. // Вестник образования. – 2009. - №17.

Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста: методические рекомендации / сост. В. Г. Черемисина. – Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. – 45с.

Кеверик Е. Государственные символы России / Е. Каверик //Воспитание школьников. 2003. - №9

Концепция патриотического воспитания граждан РФ //Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.

Кузнецова Н. П. Из опыта работы заместителя директора по воспитательной работе: организация, планирование, контроль /Н. П. Кузнецова, В. В. Шумилова. – Волгоград: Учитель, 2007. -250с.

Лизинский В. М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания / В. М. Лизинский //Научно-методический журнал зам. Директора по воспитательной работе. – 2006. - №3.

Митрюков В. Формирование и развитие у учащихся личностных качеств и свойств гражданина и патриота /В. Митрюков //Воспитание школьников. – 2006. – №1.

О воспитательном компоненте федерального государственного образовательного стандарта второго поколения // Воспитание школьников. – 2009. - №8 -10.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / авт.-сост.: Е. В. Богданова, Н. В. Кондукова, Е. В. Хребтова. – Белово, 2010.

Саломатина Л. Патриотическое воспитание младших школьников // Воспитание школьников. 2005. - №2

Литература для учащихся:

1. Антонов В.В. Младшим школьникам о Всеобщей декларации прав человека. - М.: Вита-Пресс, 1995.
2. Саплина Е.В., Саплин А.И. Введение в историю. Тетрадь творческих заданий. 3 класс. – М.: Дрофа, 2002.
3. Саплина Е.В., Саплин А.И. Введение в историю. Тетрадь творческих заданий. 4 класс. – М.: Дрофа, 2002.
4. Усачёв А. Приключения маленького человечка. - М.: Самовар, 1994.
5. Шабельник Е.С., Каширцева Е.Г. Ваши права. – М.: Вита-Пресс, 1995.
6. Шабельник Е.С., Каширцева Е.Г. Права на всякий случай. – М.: Вита-Пресс, 1995.

Перечень наглядных средств обучения:

1. Демонстрационные таблицы «Герб, флаг, гимн Российской Федерации».
2. Демонстрационные таблицы «Герб, флаг, гимн области, города».
3. Буклет «Герб, флаг, гимн Российской Федерации».
4. Буклет «Региональные символы».
5. Портрет президента В.В.Путина.
6. Портрет губернатора Ростовской области.
7. Региональные символы.
8. «Государственная символика РФ» - компакт-диск.
9. «История России XX век» - компакт-диск.
10. Географические карты РФ, области, города.

11. Таблицы по ПДД.

7. Региональные символы земли Донской.

8. «Государственная символика РФ» - компакт-диск.

9. «История России XX век» - компакт-диск.

10. Географические карты РФ, области, города.

11. Таблицы по ПДД.

8. Планируемые результаты:

любовь к России, своему народу, своей малой родине, закон и правопорядок, свобода и ответственность, доверие к людям;

долг перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность;

родная земля, заповедная природа, планета Земля;

- красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество