

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 53 ИМ. Л.Н. ТОЛСТОГО»

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

_____ О.Г. Ярошенко

«Утверждаю»

Директор МБОУ ЦО № 53

им. Л.Н. Толстого

_____ Ж.В. Артамонова

Приказ № 324

от 1 сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета внеурочной деятельности

«Мы создаем проекты»

2022 – 2023 учебный год

Учитель: Бочарова Мария Александровна, без категории

Класс: 3

Всего часов в год: 34

Всего часов в неделю: 1

г. Тула, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Окружающий мир в рамках «Точки Роста»» для 3 класса составлена на основе ФГОС НОО, плана внеурочной деятельности МБОУ ЦО № 53 им. Л.Н. Толстого, авторской программы курса для младших школьников «Мы создаем проекты».

Курс «Окружающий мир в рамках «Точки Роста»» – это дополнительное образование, связанное, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

На изучение данного курса по внеурочной деятельности «Мы создаем проекты» отводится 34 часа по 1 занятию в неделю. Курс представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 7—10 лет.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.
2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Данные тетради станут хорошим помощником как начинающим, так и имеющим опыт работы над проектом педагогам начального звена, так как они позволяют ученикам создавать проекты с удовольствием, а учителям учить этому без принуждения и продуктивно.

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Цель курса

Создание условий для активизации личностного потенциала учащихся через проектную деятельность.

Задачи

1. Развивать у учащихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
2. Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
3. Обучить основам оформления работ.
4. Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
5. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

3. Планируемые результаты

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;

- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Личностные универсальные учебные действия

У ребенка формируются:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия,
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

4. Содержание внеурочной деятельности

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов на изучение раздела	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль	
			Лабор. Раб.	Практ. Раб.
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	1		
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.	1		
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1		
4	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.	2	1	
5	Работа с первоисточниками. Подготовка сообщения по своему проекту.	2	1	
6	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	1	1	
7	Создание мини-постера.	2		1
8	Изучение и освоение возможностей компьютерных программ.	3	3	

	Вставка.			
9	Анимация.	3		3
10	Дизайн.	3		3
11	Фотография на слайдах.	2		2
12	Требования к компьютерной презентации.	2	2	
13	Закрепление работ с программами.	2	2	
14	Составление презентации по заданному тексту.	3		3
15	Подготовка проектной документации.	2		
16	Самоанализ. Рефлексия.	1		
17	Обсуждение проектов.	1		
18	Пожелания будущим проектантам.	1		
19	Страница благодарности. Советы Мудрого Дельфина.	1		

5. Календарно - тематическое планирование

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Планируемые результаты	Виды/формы контроля
	По плану	По факту			
1			Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слова «хобби»	Текущий
2			Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.	Участвовать в диалоге. Формулировать задачи проекта	Текущий
3			Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	Понимать значение слова «формулировка». Правильно формулировать вопросы по теме. Выступать с сообщениями на тему	Текущий

4-5			Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.	Объяснять: с какой целью был задан вопрос, для чего проектанту знать ответ на данный вопрос. Учиться работать с реальными объектами как с источниками информации, выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует, учится работать с реальными объектами как с источниками информации	Текущий
6-7			Работа с первоисточниками. Подготовка сообщения по своему проекту.	Придумать и записать творческое название проекта, выбрать помощников. Определить направление поиска ответа на вопрос (предположения)	Текущий
8			Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	Разработать эмблему и карту проекта Создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя	Текущий
9-10			Создание мини-постера.	Выдвигать общую цель и личную цель (цели) в работе над проектом. Участвовать в составлении общего плана работы над проектом. Составлять свой план	Текущий
11-13			В рамках проекта «Точка роста» Изучение и освоение возможностей компьютерных программ. Вставка.	Составлять паспорт проекта, готовиться к защите проекта (семиминутное выступление перед аудиторией)	Текущий
14-16			В рамках проекта «Точка роста»	Запоминать толкование новых понятий.	Текущий

			Анимация.	Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя	
17-19			В рамках проекта «Точка роста» Дизайн.	Работа над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради. Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию, создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.	Текущий
20-21			В рамках проекта «Точка роста» Фотография на слайдах.	Запоминать толкование новых понятий. Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе. Составлять вопросы для анкет	Текущий
22-23			В рамках проекта «Точка роста» Требования к компьютерной презентации.	Изучать и осваивать возможности программы МРР. Пробовать вставлять фотографии, рисунки, фигуры, диаграммы	Текущий
24-25			В рамках проекта «Точка роста» Закрепление работ с программами.	Составлять паспорт проекта под руководством учителя	Текущий
26-28			В рамках проекта «Точка роста» Составление презентации по заданному тексту.	Работать в программе МРР. Настраивать анимацию на слайде	Текущий
29-30			В рамках проекта «Точка роста» Подготовка проектной документации.	Составлять паспорт проекта под руководством учителя	Текущий
31			Самоанализ. Рефлексия.	Создавать устные и письменные сообщения.	Текущий
32			В рамках проекта «Точка роста» Обсуждение проектов.	Создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом	Контрольный

				продукте.	
33			Пожелания будущим проектантам.	Выступить с сообщениями	Текущий
34			Страница благодарности. Советы Мудрого Дельфина.	Выступить с сообщениями	Текущий