

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 53 ИМ. Л.Н. ТОЛСТОГО»**

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ О.Г. Ярошенко

«Утверждаю»

Директор МБОУ ЦО № 53

им. Л.Н. Толстого

\_\_\_\_\_ Ж.В. Артамонова

Приказ № 324

от 1 сентября 2022 г.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**предмета внеурочной деятельности**

**«Английский для общения»**

**2022 – 2023 учебный год**

**Учитель:** Лутфуллина Ирина Юрьевна, высшая категория

**Класс:** 5 «А», 5 «Б»

**Всего часов в год:** 34

**Всего часов в неделю:** 1

**г. Тула, 2022**

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по английскому языку "Добро пожаловать в Тулу" составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по английскому языку и разработана на основе материалов авторских УМК Вербицкой М.В.

Программа кружка "Добро пожаловать в Тулу" предназначена для учащихся 5 класса, рассчитана на 34 часов (1 час в неделю) и реализуется в рамках внеурочной деятельности школы. В условиях реализации ФГОС единство урочной и внеурочной работы с учащимися приобретает особое значение и актуальность в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов образования школьников.

В настоящее время остро ощущается необходимость патриотического воспитания школьников, изучения истории народа, восстановления духовности. Любовь к родине, народу, истории своей страны важно прививать с детства. История родного края воспитывает любовь к малой Родине – той части России, где мы живем, где родились и выросли. Каждый человек обязан знать, среди какой красоты и каких нравственных ценностей он живет, каждый обязан принимать посильное участие в сохранении истории, экологии, духовных ценностей родного края. Человек воспитывается в окружающей его среде незаметно для себя. Он начинает учиться нравственной ответственности перед людьми прошлого и будущего. Поэтому потребность знать край, в котором живешь, рано или поздно, возникает у каждого.

Развитие регионального образования является одним из источников обогащения обучающихся знаниями родного края, воспитания любви к нему и формирования гражданской позиции и поведения. Она помогает уяснить неразрывную связь, единство истории каждого города с историей нашей страны, почувствовать причастность к ней каждой семьи и признать своим долгом, с честью стать достойным наследником лучших традиций родного края.

Представленная программа реализует запросы современного общества по формированию знаний о истории родного края, ее роли в национальной истории, что подтверждает ее актуальность и практическую значимость.

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/ Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
2.2.1.2.2.3.4	Вербицкая М.В.	"Добро пожаловать в Тулу"	5	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	Примерная программа основного общего образования по английскому языку

### *Инновационность программы определяется*

- формированием знаний о истории родного края;
- обучением навыков самостоятельной работы учащихся с различными источниками информации;
- использованием инновационных подходов и технологий в обучении учащихся.

**Главной целью** данного курса является развитие языковых навыков, необходимых для успешного овладения немецким языком в средней школе. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

**Одна из важных задач курса** заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

#### **Основные задачи:**

##### **Познавательные:**

- знакомство с историей и традициями родного края;
- раскрывать исторический материал в связи с литературой, экологией, эстетикой;
- развитие познавательного интереса к истории своего рода, составлению своей родословной, написанию летописи рода, созданию домашнего (семейного, родословного) архива.

##### **Развивающие задачи:**

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- формирование навыков и умений пользования исторической терминологией;
- *развитие применения знаний, полученных из дополнительной литературы;*
- формирование первых навыков использования справочной и энциклопедической литературой;
- развитие умений и навыков пользования исторической картой, картосхемами.

##### **Воспитательная задача:**

- воспитывать уважительное отношение к народным традициям и обычаям;
- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и малой родине через изучение истории родного края и родословной своей семьи;

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под предметными результатами понимается «усвоение обучаемым конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». Метапредметные результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе,

другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций. Приведённые в Базисном учебном плане направления внеурочной деятельности охватывают широкий спектр общеобразовательных программ, формирующих мировоззрение и содействующих социализации.

Программа организации внеурочной деятельности школьников по направлению «иностранные языки» предназначена для работы с детьми 5 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Данная деятельность не предусматривает участие в ней всех учащихся класса.

**Данная программа способствует формированию следующих универсальных учебных действий:**

**регулятивные:**

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**познавательные:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

**коммуникативные:**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на НЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами НЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

По итогам обучения дети должны знать историю родного края, иметь представление об исторических и культурных связях края с жизнью всей нашей страны и другими странами, уметь работать с историческими источниками, использовать полученные знания для проведения бесед, уметь вести диспуты, отстаивать свою точку зрения.

### **Содержание учебного предмета (курса)**

№ п/п	Наименование раздела (блока)	Кол-во часов	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			лабор. раб.	практ. раб	сочинен.	контр. раб.
1.	Что мы знаем о Тульском крае.	4				
2.	Природа Тульского края.	5				
3.	Достопримечательности Тульской области.	11				
4.	Обычаи. Весенние обряды и праздники.	3				
5.	Главные города Тульской области.	7				
6.	Знаменитые люди Тульской области.	5				
	Итого	34				

## Содержательный раздел рабочей программы

### Коммуникативные умения

#### *Говорение.*

#### *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут

#### **Монологическая речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ и т.д. (от 7 реплик 5-7 классы)

#### **Обучающийся научится:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передача основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **Аудирование**

Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно- популярные, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, интервью, инструкция, стихотворение и др. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

#### **Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение). Жанры текстов : научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и т.д.

#### **Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь**

Развитие и совершенствование письменной речи.

#### **Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико- интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Обучающийся научится**

- *правильно писать изученные слова.*
- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

- 1) аффиксация:
  - глаголов dis-(disagree), mis-(misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
  - существительных -sion/- tion (celebration), -ance/ence (performance), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
  - прилагательные un-, im-in, inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, less, -ve;
  - наречий -ly;
  - числительные -teen, -ty, -th;
- 2) словосложение:
  - существительное + существительное;
  - прилагательное + прилагательное;
  - прилагательное+ существительное;
- 3) конверсия:
  - образование существительных от неопределенной формы глагола;
  - образование существительных от прилагательных.

Распознавание и использование интернациональных слов. Представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

#### **Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

## **Грамматическая сторона речи**

### **Обучающийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedto a newhouelastyear);
  - предложения с начальным It (It'scold.It'sfiveo'clock. It's interesting. It's winter);
  - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
  - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little);
  - количественные и порядковые числительные;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
  - глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
  - различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, to be going to, PresentContinuous;
  - условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
  - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты	Тип урока	Виды и формы контроля	Дата по плану/ по факту
<b>Что мы знаем о Тульском крае</b>					
1	Край, в котором я живу	Рассказ учителя с презентацией. Работа с картой. Отработка произношения.	Урок-презентация	Текущий	
2	О городах и станциях родного края	Отработка произношения и чтения географических названий, рассказ учителя с презентацией.	Урок-презентация	Текущий	
3-4	С днём рождения, родной город!	Сообщения детей на родном языке, отработка произношения новых слов, рассказ учителя с презентацией	Урок-викторина	Текущий	
<b>Природа Тульского края</b>					
5-6	У природы нет плохой погоды	Отработка произношения новых слов, рассказ учителя с презентацией, чтение текстов.	Урок-игра	Текущий	
7-8	Разнообразие флоры и фауны	Сообщения детей на родном языке, отработка произношения новых слов, рассказ учителя с презентацией.	Урок-соревнование	Текущий	
9	Зачет по теме «Природа Тульского края»	Тест по фактическому материалу, обсуждение результатов.	Урок контроля	Текущий	
<b>Достопримечательности Тульской области</b>					
10	Тайны Тульской земли	Сообщения детей на родном языке, отработка произношения новых слов, рассказ учителя с	Урок-игра	Текущий	

		презентацией.			
11	Куликово поле	Рассказ учителя с презентацией.	Урок-презентация	Текущий	
12	Тульский Кремль	Планирование деятельности, деление на группы, обсуждение критериев.	Групповая работа	Текущий	
13-14	Тула- город мастеров	Презентация результатов проекта (коллажи), обсуждение результатов	Защита проектов	Текущий	
15	Шахтерские городки	Сообщения детей на родном языке, отработка произношения новых слов, рассказ учителя с презентацией.	Урок-презентация	Текущий	
16	Тульский государственный музей оружия	Краткий рассказ учителя с презентацией, отработка произношения названий достопримечательностей)	Урок-презентация	Текущий	
17	Тульские пряники	Рассказ учителя с презентацией, чтение текстов, составление коротких рассказов по образцу.	Урок-презентация	Текущий	
18	Тульские самовары	Рассказ учителя с презентацией, чтение текстов, составление коротких рассказов по образцу.	Урок-презентация	Текущий	
19	Филимоновская игрушка	Рассказ учителя с презентацией, чтение текстов, составление коротких рассказов по образцу.	Урок-викторина	Текущий	
20	Зачет по теме «Достопримечательности Тулы»	Рассказ учителя с презентацией, чтение текстов, составление коротких рассказов по образцу.	Урок контроля	Текущий	
<b>Обычаи. Весенние обряды и праздники</b>					
21	Древнейшие традиции Тульской	Рассказ учителя с презентацией, чтение текстов, составление коротких рассказов по	Урок-презентация	Текущий	

	губернии	образцу.			
22	Масленица широкая	Рассказ учителя с презентацией, чтение текстов, составление коротких рассказов по образцу.	Групповая работа	Текущий	
23	Пасха	Рассказ учителя с презентацией, чтение текстов, составление коротких рассказов по образцу.	Групповая работа	Текущий	
<b>Главные города Тульской области</b>					
24	Новомосковск	Викторина «Города» Планирование деятельности, деление на группы, обсуждение критериев.	Урок викторина	Текущий	
25	Донской	Презентация результатов проектов, обсуждение результатов	Урок-презентация	Текущий	
26	Алексин	Рассказ учителя с презентацией, обсуждение информации	Урок-презентация	Текущий	
27	Щекино	Рассказ учителя с презентацией, обсуждение информации	Урок-презентация	Текущий	
28	Ефремов	Рассказ учителя с презентацией, отработка произношения названия праздников, чтение коротких текстов с извлечением информации	Урок-презентация	Текущий	
29	Киреевск	Участие в викторине, обсуждение результатов	Урок-викторина	Текущий	
30	Зачет по теме «Главные города тульской области»	Выполнение творческого проекта.	Защита проекта	Текущий	
<b>Знаменитые люди Тульской области</b>					
31	Л.Н. Толстой	Рассказ учителя с презентацией,	Урок-презентация	Текущий	

		отработка произношения названия праздников, чтение коротких текстов с извлечением информации			
32	Н.Д. Демидов	Рассказ учителя с презентацией, отработка произношения названия праздников, чтение коротких текстов с извлечением информации	Урок-презентация	Текущий	
33	В.Д. Поленов	Рассказ учителя с презентацией, отработка произношения названия праздников, чтение коротких текстов с извлечением информации	Урок-презентация	Текущий	
34	Зачет по теме «Знаменитые люди Тульской области»	Выполнение творческого проекта	Защита проекта	Текущий	